**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Održivost ( C ), Prostorne organizacije (B) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **GOSPODARSTVO** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Gospodarstvo, sektori djelatnosti i pokazatelji gospodarske razvijenosti** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 54., 55.  (2 sata) | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ C.B.6.2.** Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA :**  -analizira pokazatelje gospodarske razvijenosti (BND, udio sektora djelatnosti, HDI)\* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Opisuje gospodarsku razvijenost, nabraja osnovne pokazatelje razvijenosti te povezuje djelatnost sa sektorom kojemu pripada. | | | Opisuje gospodarsku razvijenost, razlikuje osnovne pokazatelje razvijenosti te povezuje gospodarske djelatnosti s pripadajućim sektorom. | | Opisuje i razlikuje pokazatelje gospodarske razvijenosti te opisuje djelatnosti pojedinog sektora. Objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo zavičaja i Hrvatske. | | | Analizira podatke i procjenjuje stupanj gospodarske razvijenosti te s pomoću tematske karte i grafičkih prikaza uspoređuje Hrvatsku prema pokazateljima gospodarske razvijenosti s drugim državama. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **izdvajaju i opisuju** 4 skupine gospodarskih djelatnosti * **pretražuju** odgovarajuće internetske stranice * **analiziraju** udjele zaposlenih prema pojedinim državama * **razlikuju i analiziraju** pokazatelje gospodarske razvijenosti (BND, HDI, BDP), navodeći primjer i za Hrvatsku | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:**  **-** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije(*pitanja, radovi po skupinama)*  **Vrednovanje kao učenje:**  **-** lista procjene rada u skupini | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **osr. B.3.4.** Suradnički uči i radi u timu.  **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku A.3.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.3** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: usmeno izražavanje, točno i uredno **riješiti** postavljene zadatke, **analizirati** grafičke priloge  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnog, logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, međusobno **surađivati** te poštivati druge i različita mišljenja  **Digitalna kompetencija:** pravilno i sigurno **pretraživati mrežne stranice** | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *gospodarstvo, pokazatelji razvijenosti* | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 6' | **UVODNI DIO**  - Učenicima prikazati nekoliko medijskih naslova o gospodarstvu i gospodarskoj proizvodnji. Razgovorom kroz pitanja učenici **navode** što obuhvaća pojam gospodarstva.  - Korištenjem digitalnog alata Mentimeter (Word Cloud) učenici **pišu** jedan pojam o tome što misle koji pokazatelji se mogu koristiti za prikaz gospodarskog razvoja neke države. Učenici **raspravljaju** o upisanim prijedlozima za pokazatelje razvoja.  -Najava cilja nastavnog sata. | | | | | -neizravna grafička metoda  -razgovor  -demonstracija  - frontalno  -individualno  -rad u parovima | | | -digitalni alat Mentimeter  -različiti medijski naslovi/slike o gospodarstvu  -računalo  -projektor |
| 72' | - Učenici **slušaju izlaganje** učitelja o pojmu gospodarstvo.  -Rad u 5 skupina:  1.skupina – skupine gospodarskih djelatnosti  - Učenici uz pomoć teksta i digitalnog alata Coggle izrađuju umnu mapu i **izdvajaju i opisuju 4 skupine gospodarskih djelatnosti** – primarne, sekundarne, tercijarne i kvartarne.  Učenici **pretraživanjem internetskih stranica** (slika) uz svaku skupinu djelatnosti prilažu i odgovarajuće slike.  2.skupina – udjeli zaposlenih prema gospodarskim sektorima  - Uz pomoć grafičkih prikaza i pretraživanjem internetske stranice World Fact Book učenici radom u paru **analiziraju udjele zaposlenih** slaborazvijenih, srednje razvijenih i visokorazvijenih država (Etiopija/ Bangladeš; Hrvatska; SAD,/Japan,/Australija).  <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/docs/rankorderguide.html>  <https://www.indexmundi.com/world/gdp_composition_by_sector.html>  - Učenici u sljedećim skupinama **razlikuju i analiziraju pokazatelje gospodarske razvijenosti.** Učenici rade u parovima i individualno dobivaju radne listove. Zadatak izvršavaju uz pripremljene upute i organizacijski grafikon u koji će upisivati tražene odgovore.  3.skupina – BND po stanovniku  - Uz pomoć teksta, tematske karte (BND po stan.) i internetskih stranica učenici **analiziraju BND** po stanovniku navodeći raspodjelu država na visoki, viši srednji, niži srednji i niski prihod (naglasak na Hrvatsku). Raspodjelu država po BND-u po stanovniku povezuju s udjelima zaposlenih u sektoru:  <https://www.indexmundi.com/facts/visualizations/gdp-composition-by-sector/#country=bd:et>  4.skupina – BDP po stanovniku  - Uz pomoć teksta i internetskih stranica učenici **analiziraju** pokazatelj gospodarske razvijenosti (BDP) te navode primjer visokog i niskog BDP-a po stanovniku te primjer Hrvatske:  <https://www.worldometers.info/gdp/gdp-per-capita/>  <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GNP.PCAP.CD?view=chart>  <https://www.worldometers.info/gdp/gdp-by-country/>  5.skupina – Indeks ljudskog razvoja (HDI)  - Učenici **opisuju** što obuhvaća HDI kao pokazatelj i **analiziraju HDI**. Uz internetske stranice navode najviši i najmanji HDI, kao i primjer za Hrvatsku.  <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>  <http://hdr.undp.org/en/composite/HDI> | | | | | -izlaganje  -razgovor  -neizravna grafička metoda  -demonstracija  -pretraživanje internetskih stranica  -frontalno  -rad u skupinama | | | -računalo/tablet  -projektor  -digitalni alat Coggle  - internetske stranice (World Fact Book)  -slike-primjeri gospodarskih djelatnosti  -radni list (s organizacijskim grafikonom)  -statistički podaci pojedinih pokazatelja razvijenosti |
| 12' | **ZAVRŠNI DIO**  -Učenici radom u paru **ponavljaju** sadržaj kroz zadatke za provjeru ishoda učenja na radnom listiću.  -Učenici **vrednuju** rad u skupinama (lista procjene). | | | | | -razgovor  -neizravna grafička metoda  -demonstracija  - individualno  -rad u paru | | | -računalo/tablet  -projektor  -radni listić sa zadacima  -lista procjene |
| **PLAN PLOČE**  **Gospodarstvo, sektori djelatnosti i pokazatelji gospodarske razvijenosti**  -**gospodarstvo** – skup djelatnosti koji sudjeluju u proizvodnji, potrošnji i razmjeni dobara  **1**.  - **skupine gospodarskih djelatnosti**: *(učenici izrađuju umnu mapu u digitalnom alatu Coggle)*  **2**.  **2**.  ***Analiza udjela zaposlenih slaborazvijenih, srednje razvijenih i visokorazvijenih država (…)***  -Najslabije razvijene države imaju najveći udio zaposlenih u primarnim djelatnostima.  -Visokorazvijene države imaju najviše zaposlenih u tercijarnim i kvartarnim djelatnostima.  **3**.  ***Učenici analizira BND po stanovniku navodeći raspodjelu država na visoki, viši srednji, niži srednji i niski prihod (naglasak na Hrvatsku).***  -**BND (bruto nacionalni dohodak)** – ukupan dohodak svih dobara I usluga koje su ostvarili građani neke države  -**BND po stanovniku**  **4**.  ***Učenici analiziraju pokazatelj gospodarske razvijenosti (BDP) navode primjer visokog i niskog BDP-a po stanovniku te primjer Hrvatske.***  -**BDP (bruto domaći proizvod)** – ukupna vrijednost svih dobara i usluga proizvedena unutar neke države.  -**BDP po stanovniku**  **5**.  ***Učenici analiziraju HDI te navode primjere država za najviši i najmanji HDI, kao i primjer za Hrvatsku.***  -**HDI (indeks ljudskog razvoja)** se izračunava prema pokazateljima BND-u po stanovniku, očekivanom trajanju života I pokazatelju obrazovanja.  -Hrvatska se svrstava u države s vrlo visokim HDI-jem. | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE**  **Lista procjene rada u skupini**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | DA | DJELOMIČNO | TREBA POPRAVITI | | *Jesi li razumio zadatak koji trebaš napraviti u skupini?* |  |  |  | | *Jesu li svi u skupini razumjeli zadatak kojeg trebaju izvršiti?* |  |  |  | | *Jesi li zadovoljan svojim doprinosom i radom u skupini?* |  |  |  | | *Jesu li svi članovi skupine doprinijeli radu i izvršavanju zadatka?* |  |  |  | | *Jesu li članovi skupine uvažavali drugačija mišljenja?* |  |  |  | | *Je li zadatak tvoje skupine uspješno izvršen?* |  |  |  | | *Možeš li samostalno sada objasniti što si naučio / naučila na današnjem satu?* |  |  |  | | *Što smatraš da se treba poboljšati u radu u skupinama?* |  |  |  | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA**   1. Što je gospodarstvo? 2. Za svaku skupinu gospodarskih djelatnosti navedi najmanje po dva primjera djelatnosti.   (ili učenici mogu prema grafičkim prikazima prepoznati, imenovati djelatnosti te razvrstati u odgovarajuću skupinu djelatnosti).   1. Opiši najmanje tri pokazatelja gospodarske razvijenosti. 2. Analiziraj i opiši koji nam pokazatelji gospodarske razvijenosti ukazuju da je neka država: 3. slabo razvijena država 4. visoko razvijena. 5. Obzirom na pokazatelje gospodarskog razvoja, opiši gospodarstvo Hrvatske. | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** --- | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *-Učenike integrirati u rad s ostalim učenicima te za njih pripremiti radne listiće.*  *Kratko odgovori ili dopuni rečenice.*   1. Skup djelatnosti koji sudjeluju u proizvodnji, potrošnji i razmjeni dobara nazivamo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Ispod odgovarajućeg grafičkog prikaza na prvu crtu upiši koju gospodarsku djelatnost prikazuje, a na drugu kojem gospodarskom sektoru pripada.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  1. Prema pokazateljima gospodarskog razvoja (BND, BDP i HDI) opiši gospodarsku razvijenost Hrvatske.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**  **-***Analizirati udjele zaposlenih slaborazvijenih, srednje razvijenih i visokorazvijenih država (Etiopija/ Bangladeš; Hrvatska; SAD,/Japan). Navedene udjele zaposlenih prikazati grafički – stupičastim grafikonima.* | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - D.Magaš (2013.): Geografija Hrvatske, Sveučilište u Zadru, Zadar  - Hrvatska enciklopedija: [www.enciklopedija.hr](http://www.enciklopedija.hr)  - Službene web stranice Državnog zavoda za statistiku ([www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) )  -Wikipedija, https://hr.wikipedia.org/wiki/Wikipedija | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **-Državni zavod za statistiku:**  [www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) – *Popis 2011., DZS*  Statistički ljetopis Državnog zavoda za statistiku:  <https://www.dzs.hr/Hrv_Eng/ljetopis/2018/sljh2018.pdf>  - **poveznice za 2.skupinu:**  <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/docs/rankorderguide.html>  <https://www.indexmundi.com/world/gdp_composition_by_sector.html>  **-poveznice za 3.skupinu:**  <https://www.indexmundi.com/facts/visualizations/gdp-composition-by-sector/#country=bd:et>  **-poveznice za 4.skupinu:**  <https://www.worldometers.info/gdp/gdp-per-capita/>  <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GNP.PCAP.CD?view=chart>  <https://www.worldometers.info/gdp/gdp-by-country/>  -**poveznice za 5.skupinu**:  <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>  <http://hdr.undp.org/en/composite/HDI> | | | | | | | | | |